

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Огнеупорненская средняя общеобразовательная школа»

Р/с 40102810645370000062, ИНН 7443004504, БИК 017501500, ОГРН 1027402036640
457236, Чесменский район, п. Огнеупорный ул. Строительная, 12; Телефон: (35169) 94-0-16;
e-mail: ogneuporniy@mail.ru

ПРИНЯТО:
на заседании педсовета
Протокол № 5 от 30 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
Б. Ж. Чуланова
Приказ № 99 от 31 августа 2022 года



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «ОГНЕУПОРНЕНСКАЯ СОШ»**

**П. ОГНЕУПОРНЫЙ
2022 ГОД**

Р/с 40102810645370000062, ИНН 7443004504, БИК 017501500, ОГРН 1027402036640
457236, Чесменский район, п. Огнеупорный ул. Строительная, 12; Телефон: (35169) 94-0-16;
e-mail: ogneuporniy@mail.ru

П Р И К А З
по МБОУ «Огнеупорненская СОШ»

от 31 августа 2022 года

№ 99

«Об утверждении
ООП ООО»

На основании решения педагогического совета (протокол № 5 от 30.08.2022 г.)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить основную образовательную программу основного общего образования (ООП ООО) в новой редакции. Срок реализации 5 лет.
2. Регулярно вносить в ООП ООО текущие изменения по мере необходимости в соответствии с приказом директора.
3. Приступить к реализации программы в 5-м классе с 01.09.2022 г.
4. Исполнение приказа возложить на зам. директора по учебной работе Милюшенко С. А.
5. Контроль за исполнением оставляю за собой.

Директор



Чуланова Б. Ж.

С приказом ознакомлены
и согласны:

Милюшенко С. А.

1.

1.1.

1.1.1.

1.1.2.

1.1.3.

1.2.

:

1.3.

1.3.1.

1.3.2.

1.3.3.

2.

2.1.

),

(

,

1)

(

2.2.

2.2.1.

2.2.2.

2.2.3.

2.3.

2.3.1.

2.3.2.

2.3.1.1.

2.3.2.2.

2.3.2.3.

2.3.3.

2.3.3.1.

«

»

2.3.3.2.

,

2.3.4.

2.3.4.1.

2.3.4.2.

-

.

2.3.4.3

2.3.4.4

2.3.4.5

.(

2)

2.4.

2.4.1.

,

2.4.2.

2.4.3.

2.4.4.

2.4.5.

3.

- 3.1. (3)
- 3.2. (4)
- 3.2.1. (5)
- 3.3. (6)
- 3.4.
- 3.4.1.
- 3.4.2. -
- 3.4.3. -

-, , -
-, ; -
-, , -
-, (11 -13 ,5-7),
-, , . . . ,
-, (14-15 ,8-9), :
-, , . . . ,
-, ; ,
-, « » ;
-, ;
-, , ;
-, , ;
-, ;
-, :

1.1.3.

-, ().
-, « (,
,), ,
-, .
-,

;

- « », « », « », « », « »

;

- , .

1.3.

1.3.1.

, « »

, ».

-

(-)

« »

« ».

,

« ».

« » :

-

,

;

- ;

- « »

,

,

».

;

- ,

- ,

- ,

- ,

- ,

- :

- ,

.1.3.3

«

»

1.3.2

()

:

(, , ,)

);

() ,

« »

1

- ,

;

1.

/ ,

, /

2.

3.

4.

» IV «
».

I «

(

, ,) (, -

, « / »

« / » :-

, ; - , / , , - , « » , , , , , - , « » « » , , , , , - « » : , . , ; ; , (); ; , () , , « » , . « » , () . : (, / ; / /); (); .

1.3.3.

» 5 () «
:
,
- ,
().

.. ,
,
,
(, -
, , ,)
-
, ;

, ()
,
1.

, « »
« ».

, -
, , ,
, , , (,
, , ,).

-
:
:

-
-
-

;

;

,

,

,

.

.

,

.

.

()

,

().

,

,

.

«

» (.58)

.

59

«

»

(-)

,

.

.

().

()

,

«

» (

()

-).

.

,

.

.

,

.

,

,

.

-

.

:

-

;

-

;

-

,

;

- : ; ,
- ;
.
(
).

2.

2.1.

(,),

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.
- 16.
- 17.
- 18.
- 19.
- 20.

()

-

2. ; -

3. ; , -

4. ; () , -

5. ; -

1.

2. (,) ; -

3. ; -

4. () -

1.

2. ; , -

3. , , -

4. (,) -

5. (,) , -

6. (,) - ;

7. (,) -

8. (, ,) , -

9. (.) , (.) -

10. , : , (,) -

1.

2. () -

3. ; -

- 3. ;
- 4. (, ,);)
- 5. (,).
- 6. , .
- 7. , -
- 8. (; ,)

- 1. -
- 2. ;
- 3. (, -
- 4.).
- 5. (, ,).
- 6. ; ,
- 7. , ,
- 8. (, ,)
- 9. , ,
- 10. ; -

- 1. , , .
- 2. .
- 3. , , , , ,
- 4. , .
- 5. .
- 6. , ; ,
- 7. « », « », « ...».
- 8. ;
- 9. « », « », « », « », « »;

- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.
- 16.

1.

2.

3.

4.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

1. . , -
2. , -
3. , , -
4. : , -
-

1. , : ;
-
-
2. (,), -
3. : ; -
4. / , -

1. .
2. .
3. , -
- ,

1.) (,) (.) (-
2. (,) . -
3. - , -
4. . -

5. , -

6. - -

7. -

8. , « » : -

9. ; : -

10. - , -

11.

12.

13.

14.

15.

16.

17.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

14.

15.
16.

17.
18.

19.
20.
21.

22.

1.

2.

3.

4.

5.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

(): .

11.

,) (

12.

13.

: , ,). -

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

,
,

9.

10.

11.

« , » -

12.

13.

1.

(, , ,) -

2.

(, , ,) -

3.

, , -

4.

, -

(-)
(« »),
(.)
,
,
- ,
- « »;
- « »
, (-).
« (, ,
.),
?». :
- ;
- ;
- ;
- / ;
- ;
- ;
- , ,
- , ,
- , ,
- (« »).
- , , ,
- :
- ;
- , ,
- , ,
- :
- ();
- ();
- ();
- ().

- . ,
- ; (;);
- ; (, , ,
-); (, , -
- (, , -
- ,).

2.2.3.

C «
» : ,
- : - , ;
- , ;
- , ;
- (, . .);
- ;
- (;) ,
- : ;
- ;
- ;
- - ;
- «
» ;
- , ;
- - ;
- / ;
- ;
- . , (

),
« »
:
- , , ,
« »
- ;
- , ;
- ;
- ;
- , .
- , .
- (,).
- , « »
- , ,
- (),
- .

(-)

()

29.12.2012 273- «

»,

2025 (

29.05.2015 996-)

2021 — 2025 (-

12.11.2020 2945-), -

(

02.07.2021 400),

(

—)

(

31.05.2021 286),

(

31.05.2021 287),

(

17.05.2012 413).

«

»

:

- ✓
- ✓
- ✓

1.2

:

✓

—

,

,

,

,

,

✓

;

—

,

;

,

✓

;

-

—

,

,

,

,

,

,

✓

;

—

,

✓

;

,

—

,

,

✓

;

—

,

,

(

),

,

,

,

✓

,

—

,

,

,

,

,

,

✓

;

—

,

,

,

.

,
;
✓
✓
✓
✓
✓
);
✓
✓
✓
✓
,
()

2.2

“ ”
;
-
-
-
1.
2.
(, , ,)
,
3.
,
4.
;
;

; « » , .
 5. , -
 6. , -
 , -
 . :
 1. , -
 , , -
 ; -
)- , , (-
 2. (, -
 , , -
 . .), -
 3. , -
 , , -
 , -
 - :
 1. - - - - -
 , - - - - -
 2. - - , - - -
 3. - , - - -
 , - - - - -
 4. , - - - - -
 :
 1. - - - - -
 2. , - - - - -
 3. , - - - - -
 4. , - - - - -
 5. - - - - -
 6. , , - - -

“ ”

1 11

“ ”

“ ”

(-) -

✓

✓

✓

5- 11-

-			-
-	5-11	-	1 -
-	9-11	-	1 -

✓ , (-
✓); (, , , -
), () , -
); , , (-
✓ - , , -
✓ , (,), , -
; () , -
✓ ; - - - -
✓ (- , , -), -
✓ ; ; - -
✓ « » , - , -
✓ ; « », (-
✓), , - - . ;
✓ , , , -
✓ ; , -
✓ / -
✓ , , ; -
✓ , , , -
✓ ; , -
✓ , (); -
✓ (, , ,), -
✓ , , -

✓
, ✓,);
, (-
); ✓ -
✓); (-
✓ (, , -
, , (, , -
✓ - , (, . .).
✓ , - , (-
, . .); ✓ , -
✓ (); - , -
!» ✓); (« -
, - , , -
, . ✓ , -
; ✓ (- , , ,),
, ;

✓

,

-

,

-

-

-

,

-

;

✓

,

-

,

-

,

,

-

.

3.

3.1

: , , . -
 , , . -
 , -
 , , -
 .
 .
 : « : » , « .
 ».

3.2

-
 (- -
 () , - 23 2022 . 3/22).
 , , -
 , -
 .

3.3

✓ : - -
 ; ✓
 ✓ ;
 ✓ ;
 ✓ - , - , -
 ✓ .
 ✓ - :
 ✓ - ; ()
 - , - , - , -
 ✓ - ; -

2.4.

()

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

, .
 - .
 - .
 - .
 , : , -
 ;
 - - ;
 , - ;
 - - ;
 : - , -
 ;
 , , -
 , - ;
 ; - -
 ;
 - () ;
 .
 , -
 , -
 .
 , -
 , -
 - .
 (,) .
 , -
 , -
 - -
 , -
 .
 « » .
 « » ()

2.4.1.

1

2

3

4

5

6

()

:

:

2.4.2.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

- . , -
 - . -
 - . , -
 - . , -
 - . (- , -
) .
 , - , - -
 . -
 :
 ; - -
 () () -
 ; -
 ;
 1 - , -
 2 ;
 3 ;
 4 - ;
 5 ; , -
 6 , ;
 7 - :
 8 - ;
 ; , -
 ;

1 , ;
2 , -
3 , ; , -
4 , ; , -
5 , ;
6 , ;
7 , -

(- , - .) - -
- -

(- , - .),

2.4.3.

, : - , - « »
- - , -
; (,)
« »
; ,
- ,
; ,
; « »
- -
« »(- , -)

, , -
.
, ().
« »
.
-
(,) , ,
, ,
- () -
« »
:
(,) ;
,
;
.
« » , ()
« »)
(, -
,),
,
,
,
,
,
,
,
(, ,
, ,
, .)
,

5848 5 5058 34 .
 5- 34 5, 6 7
 6- 8 9 29, 30 32
 - 36 5, 6, 7 - 32, 33, 35 , 8 9
 , - 8 . 30
 40-45 , - 40 .
 2 . : ,
 ;
 ;
 ;
 « »
 ,
 .
 .
 (,
 .). , ,
 , , ()
 , , « ».
 .
 8 , 3,5 - 9-11 . « 2 - 5 , 2,5 - 6-
 »
 . 3.

Внеурочная деятельность в образовательном процессе школы.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и должна найти свое отражение в основной образовательной программе. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

В силу этого традиционные для урока лекции, опросы, домашние задания не рекомендуется использовать в рамках внеурочной деятельности. Приоритет следует отдавать тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.), и которые по возможности стимулировали бы его двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т.п.). Формы внеурочной деятельности должны сочетать индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставлять им возможность проявить и развить свою самостоятельность. Выбор конкретных форм реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Каждая образовательная организация составляет план внеурочной деятельности на учебный год, который является составной частью основной образовательной программы и формируется с учетом гибкого режима занятий школьников (продолжительность занятий в течение дня, последовательность аудиторных и внеаудиторных занятий, переменный состав обучающихся и т.п. должны обеспечивать профилактику утомляемости школьника и сохранение его здоровья).

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. Разновозрастный характер групп, в которых проходят внеурочные занятия школьников, имеет свои достоинства, связанные прежде всего с получаемым ребенком важным социальным опытом взаимодействия со старшими и младшими

школьниками, возможностью учиться у старших, помогать и заботиться о младших.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

В соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования образовательная организация должна обеспечить обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (до 1320 часов на уровне начального общего образования, до 1750 часов на уровне основного общего образования).

Содержательное наполнение внеурочной деятельности. В зависимости от интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей, а также возможностей образовательных организаций данные часы можно использовать на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие школьников, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы. Таким образом, часы внеурочной деятельности могут выделяться:

- на занятия школьников в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;
- на занятия школьников в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
- на профориентационные занятия школьников;
- на занятия школьников в творческих объединениях: музыкальных, хоровых, театральных, художественных, журналистских и т.п.;

- на занятия школьников по углубленному изучению отдельных учебных предметов: физики, химии, биологии, информатики, математики, второго иностранного языка и т.п.;
- занятия школьников по формированию их функциональной грамотности;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих трудности в освоении языка преподавания;
- на специальные занятия школьников, испытывающих затруднения в социальной коммуникации как в среде сверстников, так и в обществе в целом;
- на специальные занятия школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- на занятия школьников в спортивных и туристских секциях и клубах, организацию турниров, соревнований, походов, экскурсий, слетов, оздоровительных мероприятий и т.п.

Распределение часов на внеурочную деятельность. Реализуя принцип единства образовательного пространства в сфере общего образования, Институт стратегии развития образования РАО предлагает следующий подход к эффективному использованию часов, отведенных на внеурочную деятельность.

1 час в неделю из возможных 10 часов внеурочной деятельности рекомендуется отводить на *занятие «Разговор о важном»*. Главной целью таких занятий должно стать развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Методические материалы для организации цикла еженедельных занятий, включающие сценарий занятия, методические рекомендации по его

проведению, интерактивный визуальный контент, разрабатываются на федеральном уровне для обучающихся 1-2, 3-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов и будут размещены на портале «Единое содержание общего образования» (www.edsoo.ru) в разделе «Внеурочная деятельность».

3 часа в неделю рекомендуется отводить на **занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся**. Это могут быть занятия по дополнительному или углубленному изучению школьниками учебных предметов или модулей; занятия в рамках их исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка преподавания; специальные занятия для школьников с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации и т.п.

Главной целью этих внеурочных занятий должно стать интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Эти занятия должны быть направлены на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

В проведении таких занятий педагогу особенно важно помнить о том, что они не должны повторять традиционные для урока формы. Несмотря на то что данные занятия носят преимущественно познавательный характер, они должны реализовываться в формах, где ребенок не превращался бы только в слушателя и пассивного потребителя информации.

1 час в неделю рекомендуется отводить **занятиям по формированию функциональной грамотности школьников**: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления. Для этого в школе могут быть организованы специальные интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

Главной целью этих внеурочных занятий должно стать развитие у школьников способности применять приобретенные на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти

внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью.

1 час в неделю рекомендуется отводить **занятиям, направленным на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.** Главной их целью должно стать формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

В рамках профориентационных занятий рекомендуется не только знакомить школьников с миром профессий и способами получения профессионального образования, но и помогать им осваивать важные надпрофессиональные навыки - общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п. Владение ими позволит ребенку в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни. Важной составляющей занятий должна стать и работа, направленная на познание ребенком самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Это поможет ему стать увереннее в себе, адекватнее оценивать свои силы и возможности.

Профориентационные беседы, деловые игры и квесты, решение кейсов, совместное изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков – эти и другие формы работы помогут школьнику подготовиться к выбору своей будущей профессии.

2 часа в неделю рекомендуется отводить **занятиям, направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии,** помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов.

Это могут быть занятия школьников в различных творческих объединениях – музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п. Главная их цель - раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре.

Это могут быть занятия школьников в спортивных объединениях - секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований. Их целью является физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Это могут быть занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности. Главная их цель – оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

2 часа в неделю рекомендуется отводить **занятиям, направленным на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся**, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности.

Это может быть педагогическое сопровождение деятельности волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.

Целью таких занятий является развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать в расчёт другие точки зрения.

Такие внеурочные занятия направлены на обеспечение благополучия детей в образовательном пространстве школы, помогают ребенку почувствовать свою ответственность за происходящее в школе, понимать, на

что именно они могут повлиять в школьной жизни и знать, как это можно сделать.

Принципы организации внеурочной деятельности. Организуя внеурочную деятельность школьников, педагогу рекомендуется придерживаться следующих принципов.

Интерес. Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.

Сотрудничество. Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

Доверие. Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

Неназидательность. Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция. Приложение 4

3.2.1.

(-):

;

;

;

« »

,

,

,

,

:

» (. 10, . 2). (5) «

- 1 : ();
 - 3 : ,
 () ().
 :
 - 1 : (30.09) ();
 - 5 : (,);
 - : ;
 - 22 : 90- (21.10 -);
 - 30 : ().
 :
 - 4 : (02.11).
 :
 - 3 : ();
 - 5 : , ;
 - 9 : ;
 - 9 : (4-9);
 - 12 : ;
 - 28 : .
 : 3 : « » (-
);
 - 4 : ;
 - 5 : ;
 - 6 : « , ! »
 - 27 : .
 : 2 : ;
 - 8 : ;
 - 21 : ;
 - 23 : (22.02).
 : 8 : (07.03);
 - 18 : (17.03).
 : 12 : .
 :
 - 1 : (27, 28.04);
 - 9 : ;
 - 25 : .
 :
 - 1 : ;
 - 5 : ;
 - 6 : ;
 - 12 : ;
 - 22 : ;
 - 27 : .
 :
 - 8 : , .
 :

– 22 : ;
– 25 : .

3.4.

(—)

.

»,

«

« »,

,

« »

:

—

(,)

, —

;

—

;

—

,

«

»

:

—

(,);

—

,

,

,

();

—

;

—

—

;

,

();

—

,

(),

;

—

,

;

—

(),

;

—

;

—

,

;

;

()

;

;

« » :

;

;

;

/ ;

« »
:

;

;

»

(1)

1

-

-		, -
-	:	-
,	;	;
-	;	-
-	-	-

,		
,	<p>1) (« »), « (»,)»²</p> <p>5 .</p> <p>« »</p>	
,	<p>« »</p> <p>:</p> <p>(, , , , , . .);</p> <p>;</p> <p>;</p> <p>,</p>	,

1

2

-		， - -
	(， ， ， ， - ， ， ， ， . .)； - / / ； - . .	- . .

			-	-
			-	-
	- - 1 « - » -	1/	« - »， « - »， « - » 5	- - - - - 5 .
-	， ， - - - . - - . - -	2/0	« - »， « - » 5	- - - - 5 - -

-			
-			-
(- -);		
-			
; - - - ; - ; ...	, - - ; ... ;	; - , - ; ...	, - ; - ; - ;
-			
; - - ; ...	, - - ; ...	; - , - ; ...	, - ; - ;
-			
; - - ; ...	, - - ; ...	, - ; ...	, - ; - - - ;
-			
; - - - ;	, - - ; ...	, - ; ...	- ; - - ;

»,
3 1 8

29

2012 . 273-

«

()

).

(

),

)

(

((

).

:

;

(

);

(,

),

()

(,

,

.),

:

1)

2)

3)

4)

5)

6)

7)

; ()

,

;

,

,

,

;

,

,

,

.

,

,

,

,

,

;

-

;

.

30%

,

,

,

70%

.

,

,

,

,

.

;

,

-

-

;

;

.

,

()

,

:

;

,

,

« »;

- ;
 - (, - , , -
 -),
 - ;
 - ;

, - , ,	» «
- ,	, -
(,) ,	(-)
) ((1)
	(1)

' = ^ , : /-
 /^- /-
 -

3_

).

(

^ ^^ +^ +^ +^ +^ +^ +^

(

^

TM _

^

(

1)

2)

3)

4)

;

(
).

().

« »,

- 1.
- 2. -
- 3.
- 4. ...

29.12.2012 . 273- «
»

» «

1)

;

2)

-

);

-

;

-

-

-

-

-

;

29.12.2012 . 273- «

» 29 2()
« »
(

).

« »

(« 4). »

4

		« »
1.	,	18
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		

« » :

;

;

;

;

;

(

),

(

,

),

;

:

,

,

,

,

-

,

-

-

« »

() (

:

()

()

« »

		/
1.) (1.1. , -	-
	1.2. - :	
	1.2.1.	
	;	
	() ;	

			()
5-6	<p>2014 6</p>		:
7	<p>7</p> <p>(,);</p> <p>,2013 .</p> <p>2. 7-9 : -</p> <p>(.) . :</p> <p>,2015 .</p>		:
8	<p>8</p> <p>(,);</p> <p>,2013 .</p> <p>2. 7-9 : -</p> <p>(.) . :</p> <p>,2015 .</p>		:
9	<p>9</p> <p>(,);</p> <p>,2013 .</p> <p>2. 7-9 : -</p> <p>(.) . :</p> <p>,2015 .</p>		:
7	<p>7</p> <p>,2015.</p>		:
8	<p>8</p> <p>,2015.</p>		:

			()
	9	9 , 2015	: -
	5	2015	5 : /
	6	6 , 2015 6 , 2016	6 -6 : »
	7	, 1500-1800 , 2015. XVI-XVIII , 2015.	7 13- 7 : /
	8	« 1800-1913 » , 2015 XIX » , « » , 2015	8 : - 8 : »
	9	XXI , 2014 , XX- XXI , 2014	9 : 9 : 9 : /

		2014 .	
-	5 - 9	. . . , . . . 5, 6, 7, 8, 9 , . .: , 2016	:
			()
	5-6	: . . , . / 5-6 . . « . » . 2016 .	
	7	: . . , . . , / « . - » . 2016 .	
	8-9	« » 2016 . . , . .	
			-
			,
			,
	7	. . 2018 .7 2017	:
			()
	8	. . .8 2017 7-9 . . .	
	9	. . .9 2017	
	5	.5 . . : , 2015 . , . -	,
	6	. . .6 . : , 2017 .	
	7	. . . , . . « . - » 7 : - , 2018. – 302 .	
	8	. . « . » 8 :	

		., 2018. – 336 ;	
	9	., 9 . : , 2017 .	, -
	5	.. « 5-6 »	(6), (3),
	7	., 7 . : , 2017	:
	8	.: , 2018 8 .	
	9	.: , 2016 9 .	
	5 - 7	.. « 5 , : , 2016 () » « 6 , : 2016 () » 7 , 2016 ()	
	5 - 8	.. .5 . : “ ”, 2016 () .. .6 . : “ ”, 2013 . () .. .7 . : “ ”, 2011 . () .. .8 . : “ ”, 2018 . ()	
	4	.. « , 2016 () » ,	
	8	.. 8 . : , 2015 .	(, -)
	9	.. 9 . : , 2015 .	

	(. .)		-	-	-
	58,5	-		I	
-	34,8	-		I	
2	35,3	-		I	
	48,8	-		I	
,	35,1	-		I	
	35,9	-		I	
1	34,6	-		I	
	34,6	-		I	
	35	-		I	
-	47,8	-		I	
	13,1	-		I	
	31,6	-		I	
	34,2	-		I	
-	17	-		I	
	35,5	-		I	
	17,4	-		I	
3	44,8	-		I	

1.		1
2.		1
3.	NVQS47EE	1
4.	- Epson ELPDC06	1
5.	Ele-85 78" Samsung ScreenMedia	1
6.	Lenovo 19.5 E2054 IPS LED 7ms	1
7.	BenQ MS502	1
8.	Canon MF3010 i-SENSYS	1
9.	CANON	1
10	3- .	1
11		1
12	2-	1
13		8
14		16

1		1
2		1
3	Acer X110p	1
4	WMR200	1
5		1
6		1
7		1
8		5
9	,	20
10	,	7
11		3
12		20
13		5
14		5
15	5-11	25

/		
1		8

2		16
3		1
4		1
5		1
6	Canon LBP6000	1
7	LG 19"	1
8	ViewSonic	1
9	Intel Core i3-G540/MB ASUS H61 S1155/HDD 500Gb	1
10		1
11		2
12		
	()	1
		1
		1
		1
		1
		1
		1
		- 1
		1
		, - 1
	2-4, 5-9, 10-11	
		, , - 54
		-
		.- 50

/) (
1	() LENOVO	1
2	EPSON	1
3	SAMSUNG	1
4		1
5		1
6		1
7		1
8		1
9		6
10		12
11		1
12		1
13		1
14		3
15		2

16		1
17	(-)	1
18	" " -01	1
19		1
20		1

/		()
1	:	1
	-	1
	-	
2	2-	9
3		18
4		1
5		4
6		3
7		1
8	Canon LBP6000	1
9	LG 19" E1942C-BN Wide LED monitor, 16:9,1366*768	1
10	ViewSonic PJD5133-DLP512 (2700 - 14000 ,3000:1)	1
11	Intel Core i3-G540/MB ASUS H61 S1155/HDD 500Gb	1
12		1
13		1
14		1
15	()	1

/		.
1	2013: () 5	1
2	2013: () 6	1
3		1
4		1
5		1
6		1
7		1
8		1
9		1
10		1
11		1
12		1
13		1

	LG 19	
	591L	
	SAMSYNG 1865	
	ACER	
	SLGTZ 5400	

/		()
1		1
2		1
3		1
4		1
5		1
6	()	1
	-	
1.		-
«	7 - 11	»
2.		-
«	9 - 11	»
3.		«
5 - 11»		
4.		«
10 - 11»		
5.		9
6.		10
7.		10 - 11
8.		
9.	«	» 1
10.		5 - 6
11.		7 - 9
12.		10 - 11

/		
1		2
2		6
3	,	4
4		1
5		3
6	ASUS 520	1

	Leg -	NXT 2.0	
		AMATEK 8	
		Toshiba	
			-
	1.	9 – 11	
	2.	8	
	3.	9	
	4.	.	9

/			
1		Samsung s19b300n 19" Wide LED LCD monitor, 5ms, 250 cd/m2,MEGA DSR	1
2		ACER X1111 DLP 3D SVGA 800*600 4000 Lumns	1
3		Inteksa Intel Core i3/MB ASUS H55/DDR3 2*2Gb/HDD 500Gb WD/DVD-RW	
4		defender	3
5		Hp LaserJet 1010	1
6		GEMBIRD	1
7		- J730	

I	:	
1.		1
2.		2
3.		1
4.		1
5.		1
6.		1
7.		1
8.	()	1
9.		9
10.		4
11.		2
12.		2
13.	« »	1
14.		10
15.		6
16.		5
17.		8
III	:	
1.		1
2.		1

3.		2
4.		3
5.		2
6.		2
7.		1
8.		1
9.		2
10.	()	10
IV	:	
1.		1
2.		1
3.		1
4.		1
5.		6
VI	:	
1.	-	1
2.		10
3.		34
4.		1

/		
1		1
2		1
3		4
4		12
5		1
6		1
7		1
8		1
9		1
1		1
2		1
3		1
4		1
5		6
6		1
1		1
2		1
3		1
4		1
1	6	1
2		1
3		3
4		1

5	, ,	
	/	
1		5
2		4
3		3
4		7
5		3
6		2
7		3
8		3
9		10
10		10
11		3
12		5
13		1

,

		-	
	ADSL+ USB Ithernet	1	-
	Epson	1	Made in Japan
	Epson	1	Made in Japan
	Samsung ML-1615	4	Made in China
	Canon LBP-3200	1	Made in China
	Canon LBP-2900	1	Made in Japan
	TV DAEWOO, Model: 20Q2M	1	Made in Korea
-	Samsung, Model NO: SVR-233 100-240V-50/60Hz, SVR-230 100-240V-50/60Hz,	1	Made by Samsung
-	Panasonic DZ-GX3100E, 1,3 Mega CC		Made in Japa
-	Epson	1	Made in Japan

		-	
--	--	---	--

	Awast Pro	Awast Pro	,
	WinRAR	Microsoft	
-	Microsoft Windows XP with SP3	Microsoft	2
-	Microsoft Windows 7	Microsoft	16
	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian	Microsoft	
	Borland Turbo Pascal 7	Borland	
:	Microsoft Office FrontPage 2003	Microsoft	
	Corel Paint Shop Pro PHOTO XI Russian		-
-	1 :		-

.

:

- 1) Canon CX3700, Model: C241A, Made in Indonesia,
- 2) Epson, Model: DSP7010R, Made in China.
- 3) - 7
- 4) - 3

:

- 1.
- 2.
- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- :
- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

--	--	--

<p> , - - - - , - - . </p>	<p> , - - - - , - - (" " - - , , , </p>	<p> . , - , - , - http://ogneuporniy.eps74.ru/ - - , - - </p>
<p> () - - , - , - - - - - </p>	<p> , , - - , - , - - - - </p>	<p> . , - - , - 100 % , - (, - , -) - - </p>
<p> , - - - , - - - , - - - - </p>	<p> , - - , - , - - - - </p>	<p> , - - , - , - - - 75 % 616 - - - </p>
<p> - - - , - </p>	<p> - , - </p>	<p> - - , - </p>

-		
---	--	--

/ « »
/ (7).
10 (10).
()

-
-
-
-

I.	1.	-	2019 .
	2.	-	2019 .
	3.	-	2019 .
	4.		
	5.	-	
	6.	-	
	7.	-	
II.	1.	-	

		2. (), -	
		3. -	
III.	-	1. ()	2019 .
	-	2. -	
IV.	-	1. -	
	-	2. () -	
V.	-	1. -	-
	-	2. -	-
		3. -	
VI.	-	1. -	
		2. -	
		3. -	
		4. : ...	
		5. ,	
		6. :	
		7.	

	:	
	7. (),	- -
	8.	- -

() -

-		
	,	
-	-	
-	-	

« »
/ .
, /
,
« » 8.
8

(/)		()	
1. - - -	,	- -	-
		- - -	-

<p>(- / -)</p>		<p>(- -)</p>	
	<p>- ,</p>		
	<p>-</p>		<p>(- - - -</p>
	<p>- -</p>	<p>-</p>	<p>, -</p>
<p>2. - - - -</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	
	<p>: , ,</p>		
<p>3. - - -</p>	<p>- , - -</p>	<p>-</p>	
<p>4. - - - -</p>	<p>- -</p>		<p>-</p>
	<p>, -</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
	<p>: - ; - ; ; ; ; - ; -</p>		
<p>5. -</p>	<p>, -</p>		

(/)		()	
- - -	, .	2	-
	, - -		-
	, - -	2	
	- -		

()

(11).

1.	- -	, :
		, -
		, -

			-
2.	-		
3.		-	-
			-
			-
			-
4.			
			-
5.	-		
			-